

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»

Рассмотрено

МО учителей начальных классов

Протокол №1 от 31.08.2022 г.


Руководитель МО

 Л. В. Опанасенко

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Протокол №1 от 31.08.2022 г.

 О. А. Полежаева

Утверждено

Приказом директора №256-
ОД от 31.08.2022 г.



М. А. Есина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Знаменщикова Лариса Викторовна,
учитель начальных классов

пгт. Октябрьское
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по

совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программе начального общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 1 классе отводится - 165 ч. (5 часов в неделю, 33 учебные недели).

Содержание учебного предмета

Краткая характеристика содержания учебного предмета «Русский язык»

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Синтаксический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [ш']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: подготовительный этап, букварный период, послебукварный период.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования и направлен на развитие мотивации к учебной деятельности, интереса к самому процессу чтения.

У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак

ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Букварный период направлен на изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный период предполагает осуществление постепенного перехода к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность, в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

Обучение чтению и развитие устной речи

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Обучение письму. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (**ь**) и мягкого (**ъ**) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

перенос слов;

-прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

-проверяемые безударные гласные в корне слова;

-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

-непроизносимые согласные;

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

-непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

-гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

-разделительные твёрдый (**ь**) и мягкий (**ъ**) знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения,

его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Послебукварный период

Оформление предложений. Слова, отвечающие на вопросы *Кто? Что?*

Слова, отвечающие на вопросы *Кто? Что? Закрепление.*

Слова, отвечающие на вопросы *Что делать? Что сделать?*

Слова, отвечающие на вопросы *Что делать? Что сделать? Закрепление.*

Слова, отвечающие на вопросы *Какой? Какая? Какое? Какие?*

Слова, отвечающие на вопросы *Какой? Какая? Какое? Какие? Закрепление.*

Предлоги. Местоимения. Проверочный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Безударные гласные в корне слов. Безударные гласные в корне слов. Списывание с печатного шрифта. Звонкие и глухие согласные в конце слова.

Наша речь

Наша речь. Устная и письменная речь.

Текст, предложение, диалог

Текст и предложение. Предложение. Диалог.

Слова, слова, слова...

Роль слов в речи. Слова – названия предметов, признаков и действий.

«Вежливые» слова. Однозначные и многозначные слова.

Слово и слог. Ударение

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Перенос слов. Правила переноса слов. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Ударные и безударные слоги.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки и буквы.

Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. Гласные звуки. Слова с буквой э.

Обозначение ударного гласного буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Закрепление. Написание слов с не проверяемой буквой безударного гласного звука. Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными

согласными. Слова с буквами И и Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Закрепление. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. Правописание парных согласных звуков на конце слов. Закрепление. Правописание парных согласных звуков на конце слов. Закрепление. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правописание сочетаний. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. Заглавная буква в словах. Контрольный диктант. Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка». Повторение и обобщение изученного материала.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини--исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по русскому языку

Рабочая программа воспитания реализуется, в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - Обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
 - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
 - Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
 - Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
 - Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
 - Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
 - Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
 - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
 - Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>
Раздел 1.			
1.1.	Добукварный период.	22 ч.	http://pedsovet.su http://infourok.ru https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com
	Итого по разделу:	22 ч.	
Раздел 2.			
2.1	Букварный период.	75 ч.	http://pedsovet.su http://infourok.ru https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com
	Итого по разделу:	75 ч.	
Раздел 3.			
3.1	После букварный период.	22 ч.	http://pedsovet.su http://infourok.ru https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com
	Итого по разделу:	22 ч.	
Раздел 4.			
4.1	Язык и речь.	1 ч.	http://pedsovet.su http://infourok.ru https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com
	Итого по разделу:	1 ч.	
Раздел 5.			
5.1	Текст. Предложение. Диалог.	3 ч.	http://pedsovet.su http://infourok.ru https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com
	Итого по разделу:	3 ч.	
Раздел 6.			
6.1	Слова, слова, слова...	4 ч.	http://pedsovet.su http://infourok.ru https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com
	Итого по разделу:	4 ч.	
Раздел 7.			
7.1	Слово и слог. Ударение.	6 ч.	http://pedsovet.su http://infourok.ru https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com
	Итого по разделу:	6 ч.	
Раздел 8.			
8.1	Звуки и буквы.	32 ч.	http://pedsovet.su http://infourok.ru https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com
	Итого по разделу:	32 ч.	

Раздел 9. Контрольное списывание. Контрольный диктант.

9.1	Контрольное списывание.	3 ч.	
9.2	Контрольные диктанты.	1 ч.	
9.3	Итоговая комплексная работа.	1 ч.	
	Итого по разделу:	5 ч.	
	Общее количество часов по программе:	165 ч.	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Виды, формы контроля
1	01.09.2022	Инструктаж по ТБ. Пропись-первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.	Предварительный, устный опрос
2	02.09	Письмо овалов и полуовалов.	Текущий, устный опрос
3	05.09	Рисование бордюров.	Текущий, устный опрос
4	06.09	Письмо длинных прямых наклонных линий.	Текущий, устный опрос
5	07.09	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Текущий, устный опрос
6	08.09	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	Текущий, устный опрос
7	09.09	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	Текущий, устный опрос
8	12.09	Письмо коротких и длинных наклонных линии, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линии с закруглением влево и вправо.	Текущий, устный опрос
9	13.09	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, с закруглением вверху влево, с петлей вверху и внизу.	Текущий, устный опрос
10	14.09	Письмо наклонной линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	Текущий, устный опрос
11	15.09	Письмо элементов букв.	Текущий, устный опрос
12	16.09	Письмо элементов букв.	Текущий, устный опрос
13	19.09	Строчная буквы а.	Текущий, устный опрос
14	20.09	Заглавная буквы А.	Текущий, устный опрос
15	21.09	Строчная буквы о.	Текущий, устный опрос
16	22.09	Заглавная буквы О.	Текущий, устный опрос
17	23.10	Письмо изученных букв.	Текущий, устный опрос
18	26.09	Строчная и заглавная буквы И, и.	Текущий, устный опрос
19	27.09	Строчная буква ы.	Текущий, устный опрос
20	28.09	Строчная буква у.	Текущий, устный опрос

21	29.09	Заглавная буква У.	Текущий, устный опрос
22	30.09	Письмо изученных букв.	Текущий, устный опрос
23	03.10	Строчная буква <i>н</i> .	Текущий, устный опрос
24	04.10	Заглавная буква Н.	Текущий, устный опрос
25	05.10	Строчная буква <i>с</i> .	Текущий, устный опрос
26	06.10	Заглавная буква С.	Текущий, устный опрос
27	07.10	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Текущий, устный опрос
28	10.10	Строчная буква <i>к</i>	Текущий, устный опрос
29	11.10	Заглавная буква К.	Текущий, устный опрос
30	12.10	Строчная буква <i>т</i> .	Текущий, устный опрос
31	13.10	Заглавная буква Т.	Текущий, устный опрос
32	14.10	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с ними.	Текущий, устный опрос
33	17.10	Строчная буква <i>л</i> .	Текущий, устный опрос
34	18.10	Заглавная буква Л.	Текущий, устный опрос
35	19.10	Строчная буква <i>р</i> .	Текущий, устный опрос
36	20.10	Заглавная буква Р.	Текущий, устный опрос
37	21.10	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с ними.	Текущий, устный опрос
38	24.10	Строчная буква <i>в</i> .	Текущий, устный опрос
39	25.10	Заглавная буква В.	Текущий, устный опрос
40	26.10	Строчная буква <i>е</i> .	Текущий, устный опрос
41	27.10	Заглавная буква Е.	Текущий, устный опрос
42	28.09	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с ними.	Текущий, устный опрос
43	7.11	Строчная буква <i>п</i> .	Текущий, устный опрос
44	8.11	Заглавная буква П.	Текущий, устный опрос
45	9.11	Строчная буква <i>м</i> .	Текущий, устный опрос
46	10.11	Заглавная буква М.	Текущий, устный опрос
47	11.11	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с ними.	Текущий, устный опрос
48	14.11	Строчная буква <i>з</i> .	Текущий, устный опрос
49	15.11	Заглавная буква З.	Текущий, устный опрос
50	16.11	Строчная буква <i>б</i> .	Текущий, устный опрос
51	17.11	Заглавная буква Б.	Текущий, устный опрос
52	18.11	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с ними.	Текущий, устный опрос
53	21.11	Письмо слогов, слов и предложений с буквами б и п.	, устный опрос
54	22.11	Строчная буква <i>д</i> .	Текущий, устный опрос
55	23.11	Заглавная буква Д.	Текущий, устный опрос

56	24.11	Письмо слогов, слов и предложений с буквами д и т.	, устный опрос
57	25.11	Повторение и закрепление написания изученных букв, слогов, слов и предложений с ними.	, устный опрос
58	28.11	Строчная буква я.	Текущий, устный опрос
59	29.11	Заглавная буква Я.	Текущий, устный опрос
60	30.11	Строчная буква з.	Текущий, устный опрос
61	01.12	Заглавная буква З.	Текущий, устный опрос
62	02.12	Повторение и закрепление написания изученных букв, слогов, слов и предложений с ними.	Текущий, устный опрос
63	05.12	Строчная буква ч.	Текущий, устный опрос
64	06.12	Заглавная буква Ч.	Текущий, устный опрос
65	07.12	Буква ь (мягкий знак).	Текущий, устный опрос
66	08.12	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Текущий, устный опрос
67	09.12	Повторение и закрепление написания изученных букв, слогов, слов и предложений с ними.	Текущий, устный опрос
68	12.12	Строчная буква ш.	Текущий, устный опрос
69	13.12	Заглавная буква Ш.	Текущий, устный опрос
70	14.12	Строчная буква ж.	Текущий, устный опрос
71	15.12	Заглавная буква Ж.	Текущий, устный опрос
72	16.12	Повторение и закрепление написания изученных букв, слогов, слов и предложений с ними.	Текущий, устный опрос
73	19.12	Строчная буква ё.	Текущий, устный опрос
74	20.12	Заглавная буква Ё.	Текущий, устный опрос
75	21.12	Строчная буква й. Слова с буквой й.	Текущий, устный опрос

76	22.12	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> .	Текущий, устный опрос
77	23.12	Написание слов и словосочетаний с <i>жи</i> и <i>ши</i> . Повторение и закрепление написания изученных букв, слогов, слов и предложений с ними.	Текущий, устный опрос
78	26.12	Строчная буква <i>х</i> .	Текущий, устный опрос
79	27.12	Заглавная буква <i>Х</i> .	Текущий, устный опрос
80	09.01	Строчная буква <i>ю</i> .	Текущий, устный опрос
81	10.01	Заглавная буква <i>Ю</i> .	Текущий, устный опрос
82	11.01	Строчная буква <i>ц</i> .	Текущий, устный опрос
83	12.01	Заглавная буква <i>Ц</i> .	Текущий, устный опрос
84	13.01	Повторение и закрепление написания изученных букв, слогов, слов и предложений с ними.	Текущий, устный опрос
85	16.01	Строчная буква <i>э</i> .	Текущий, устный опрос
86	17.01	Заглавная буква <i>Э</i> .	Текущий, устный опрос
87	18.01	Строчная буква <i>щ</i> .	Текущий, устный опрос
88	19.01	Заглавная буква <i>Щ</i> .	Текущий, устный опрос
89	20.01	Повторение и закрепление написания изученных букв, слогов, слов и предложений с ними.	Текущий, устный опрос
90	23.01	Строчная и заглавная буквы <i>щ</i> , <i>Щ</i> . Написание слов с сочетаниями <i>ща</i> , <i>ча</i> , <i>чу</i> , <i>щу</i> .	Текущий, устный опрос
91	24.01	Строчная буква <i>ф</i> .	Текущий, устный опрос
92	25.01	Заглавная буква <i>Ф</i> .	Текущий, устный опрос
93	26.01	Письмо слов и предложений с изученными буквами и орфограммами.	Текущий, устный опрос
94	27.01	Контрольное списывание.	Тематический, списывание

95	30.01	Буквы Ъ, ъ.	Текущий, устный опрос
96	31.01	Правописание слов с ъ и ь.	Текущий, устный опрос
97	01.02	Слова с разделительными знаками.	Текущий, устный опрос
98	02.02	Оформление предложений.	Текущий, устный опрос
99	03.02	Слова, отвечающие на вопросы « Кто? » и « Что? »	Текущий, устный опрос
100	06.02	Слова, отвечающие на вопросы: « Кто? » и « Что? ». Закрепление.	Текущий, устный опрос
101	07.02	Слова, отвечающие на вопросы « Что делать? » и « Что сделать? »	Текущий, устный опрос
102	08.02	Слова, отвечающие на вопросы: <i>Что делать? Что сделать? Закрепление.</i>	Текущий, устный опрос
103	09.02	Слова, отвечающие на вопросы: <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	Текущий, устный опрос
104	10.02	Слова, отвечающие на вопросы: <i>Какой? Какая? Какое? Какие? Закрепление.</i>	Текущий, устный опрос
105	13.02	Предлоги.	Текущий, устный опрос
106	14.02	Местоимения.	Текущий, устный опрос
107	15.02	Контрольное списывание.	Тематический, списывание
108	16.02	Безударные гласные в корне слов.	Текущий, устный опрос
109	17.02	Безударные гласные в корне слов.	Текущий, устный опрос
110	27.02	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Текущий, устный опрос
111	28.02	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Текущий, устный опрос
112	01.03	Правописание ЖИ - ШИ.	Текущий, устный опрос
113	02.03	Правописание ЧА - ЩА.	Текущий, устный опрос
114	03.03	Правописание ЧУ - ЩУ.	Текущий, устный опрос

115	06.03	Правописание ЧК, ЧН, ЩН.	Текущий, устный опрос
116	07.03	Заглавная буква в словах.	Текущий, устный опрос
117	09.03	Деление слов на слоги.	Текущий, устный опрос
118	10.03	Основа предложения.	Текущий, устный опрос
119	13.03	Контрольное списывание.	Тематический, списывание
120	14.03	Наша речь. Устная и письменная речь.	Текущий, устный опрос
121	15.03	Текст.	Текущий, устный опрос
122	16.03	Предложение.	Текущий, устный опрос
123	17.03	Диалог.	Текущий, устный опрос
124	20.03	Роль слов в речи.	Текущий, устный опрос
125	21.03	Слова – названия предметов, признаков и действий.	Текущий, устный опрос
126	22.03	«Вежливые» слова.	Текущий, устный опрос
127	23.03	Однозначные и многозначные слова.	Текущий, устный опрос
128	24.03	Слог как минимальная произносительная единица.	Текущий, устный опрос
129	03.04.	Деление слов на слоги.	Текущий, устный опрос
130	04.04	Перенос слов. Правила переноса слов.	Текущий, устный опрос
131	05.04	Перенос слов.	Текущий, устный опрос
132	06.04	Ударение (общее представление).	Текущий, устный опрос
133	07.04	Ударные и безударные слоги.	Текущий, устный опрос

134	10.04	Звуки и буквы.	Текущий, устный опрос
135	11.04		
136	12.04	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	Текущий, устный опрос
137	13.04	Русский алфавит, или Азбука.	Текущий, устный опрос
138	14.04	Гласные звуки и буквы.	Текущий, устный опрос
139	17.04	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	Текущий, устный опрос
140	18.04	Гласные звуки. Слова с буквой э.	Текущий, устный опрос
141	19.04	Обозначение ударного гласного звука буквой на письме.	Текущий, устный опрос
142	20.04	Особенности проверяемых и проверочных слов.	Текущий, устный опрос
143	21.04	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	Текущий, устный опрос
144	24.04	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	Текущий, устный опрос
145	25.04	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	Текущий, устный опрос
146	26.04	Согласные звуки и буквы.	Текущий, устный опрос
147	27.04	Слова с удвоенными согласными.	Текущий, устный опрос
148	28.04	Слова с буквами И и Й.	Текущий, устный опрос
149	02.05	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Текущий, устный опрос
150	03.05	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	Текущий, устный опрос
151	04.05	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	Текущий, устный опрос
152	05.05	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	Текущий, устный опрос
153	10.05	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	Текущий, устный опрос
154	11.05	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Текущий, устный опрос
155	12.05	Звонкие и глухие согласные звуки.	Текущий, устный опрос
156	15.05	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	Текущий, устный опрос

157	16.05	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	Текущий, устный опрос
158	17.05	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	Текущий, устный опрос
159	18.05	Итоговая комплексная работа.	Итоговый, комплексная работа
160	19.05	Шипящие согласные звуки.	Текущий, устный опрос
161	22.05	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	Текущий, устный опрос
162	23.05	Итоговый контрольный диктант.	Итоговый, диктант
163	24.05	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	Текущий, устный опрос
164	25.05	Работа над ошибками. Заглавная буква в словах.	Текущий, устный опрос
165	26.05	Защита проекта «Сказочная страничка». Повторение и обобщение изученного материала.	Текущий, устный опрос

УМК учебного предмета «Русский язык» для учителя.

Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина и др.]. — М. : Просвещение, 2021.

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — 4-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2019.

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс.- М.: ВАКО, 2020.

Русский язык. 1 класс: учебник/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - Москва: Просвещение, 2022.

Прописи. 1 класс. Учебное пособие в 4 частях/ В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова.- М.: Просвещение, 2022.

УМК учебного предмета «Русский язык» для обучающегося.

Русский язык. 1 класс: учебник/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - Москва: Просвещение, 2022.

Прописи. 1 класс. Учебное пособие в 4 частях/ В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова.- М.: Просвещение, 2022.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы интернет.

<http://pedsovet.su>

<http://infourok.ru>

<https://resh.edu.ru/>

<http://www.nachalka.com>

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебное оборудование

Компьютер, проектор, интерактивная доска, документкамера, классная доска, методическая литература, наглядный, дидактический материал

Оборудование для проведения практических работ

Компьютер, проектор, интерактивная доска, документкамера, классная доска, раздаточный материал, дифференцированные индивидуальные карточки